

Evaluation diagnostique en lecture, entrée dans l'écrit pour les élèves du CE1.

GESTE GRAPHIQUE			
GG1	Sait écrire son prénom.		
GG2	Tient correctement l'outil scripteur.		
GG3	Reproduit des modèles graphiques.		
GG4	Reproduit des mots.		
COMPORTEMENT DE LECTEUR			
CL1	Connaît le sens conventionnel de la lecture (début-fin, circuler dans la page, d'une page à l'autre).		
CL2	Discrimination visuelle.		
CL3	Discrimination auditive.		
CL4	Connaît des lettres, des mots – outils.		
CL5	Reconstitue des mots simples.		
CL6	Lit une courte phrase, l'associe à un dessin (compréhension).		
CL7	Segmente une phrase en mots.		
CL8	Segmente un mot en syllabes.		
CL9	Associe quantité d'oral et d'écrit.		
PROJET DE LECTEUR			
PL1	A quoi ça va te servir d'apprendre à lire ? Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?		
PL2	Comment faut-il faire pour apprendre à lire ?		
PL3	Connaissance de supports d'écrit (journal, recette, calendrier, programme télé).		

Evaluation diagnostique en lecture, entrée dans l'écrit pour les élèves du CE1.

CONSIGNES DE PASSATION

GESTE GRAPHIQUE			
GG1	Sait écrire son prénom.		
GG2	Tient correctement l'outil scripteur.	Observer	
GG3	Reproduit des modèles graphiques.	Dessiner un début de modèle (boucle vers le haut, le bas, double boucle), demander à l'élève de repasser sur le modèle et de continuer le graphisme.	
GG4	Reproduit des mots.		
COMPORTEMENT DE LECTEUR			
CL1	Connaît le sens conventionnel de la lecture (début-fin, circuler dans la page, d'une page à l'autre).	Prendre un album comme support.	
CL2	Discrimination visuelle.		
CL3	Discrimination auditive.		
CL4	Connaît des lettres, des mots – outils.	Utiliser les étiquettes.	
CL5	Reconstitue des mots simples.		
CL6	Lit une courte phrase, l'associe à un dessin (compréhension).		
CL7	Segmente une phrase en mots.		
CL8	Segmente un mot en syllabes.		
CL9	Associe quantité d'oral et d'écrit.	Lire la phrase "Les enfants regardent un livre" et demander à l'élève de la montrer.	
PROJET DE LECTEUR			
PL1	A quoi ça va te servir d'apprendre à lire ? Qu'est-ce que tu pourras faire quand tu sauras lire ?	Noter les réponses des élèves.	
PL2	Comment faut-il faire pour apprendre à lire ?		
PL3	Connaissance de supports d'écrit (journal, recette, calendrier, programme télé).	Prévoir les supports, demander à l'élève de les nommer et/ou d'en donner la fonction.	

Geste graphique:

GG1 : Ecris ton prénom :

GG3 : Repasse sur le modèle et continue :

GG4 : Recopie les mots :

un ami

la tulipe

Comportement de lecteur :

CL2 : Entoure ce qui est identique au modèle.

c a d

c a d

a c d

c d a

d a c

c d a

c d a

a c d

d a c

la

le

la

al

lo

la

ba

RSTU

UTSR

RTSU

RSTU

RSTU

SRUT

SRTU

RSTU

RSUT

RUTS

RSTU

lkmo

klmo

klno

llmo

kkmo

klmu

klmo

omlk

klom

klmo

kmlo

klmo

cor

xer

xor

oxr

ror

xor

rox

xor

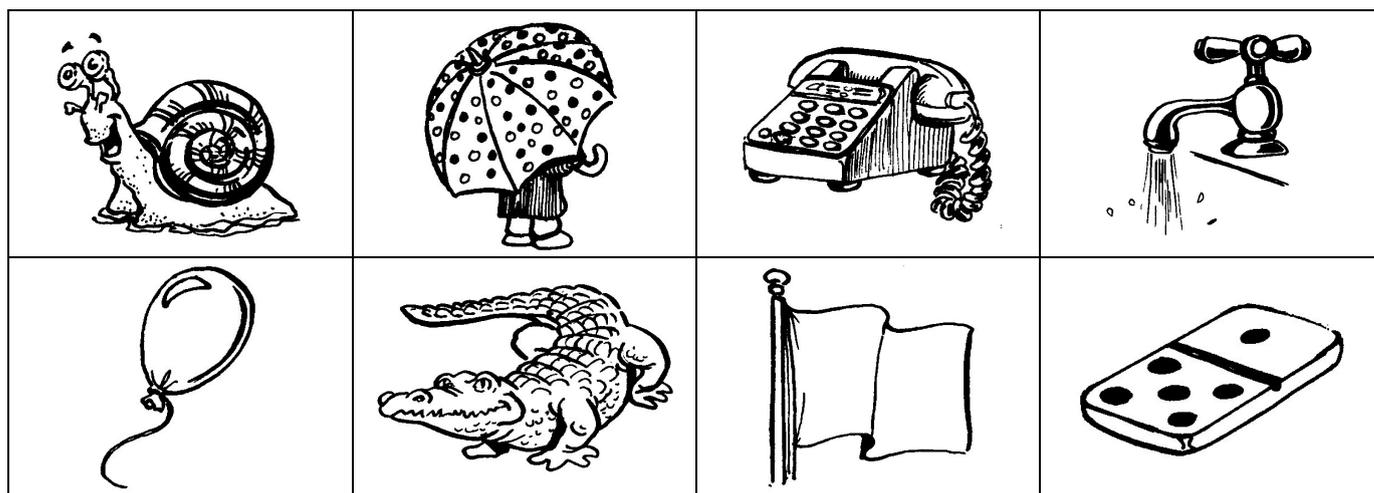
x0x

xar

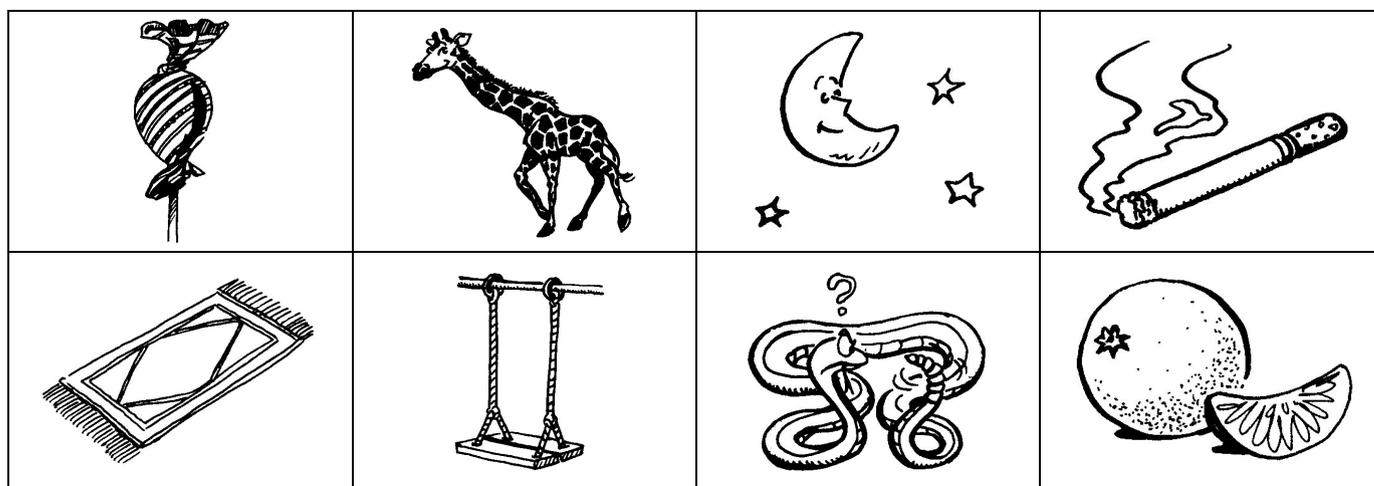
xuv

eor

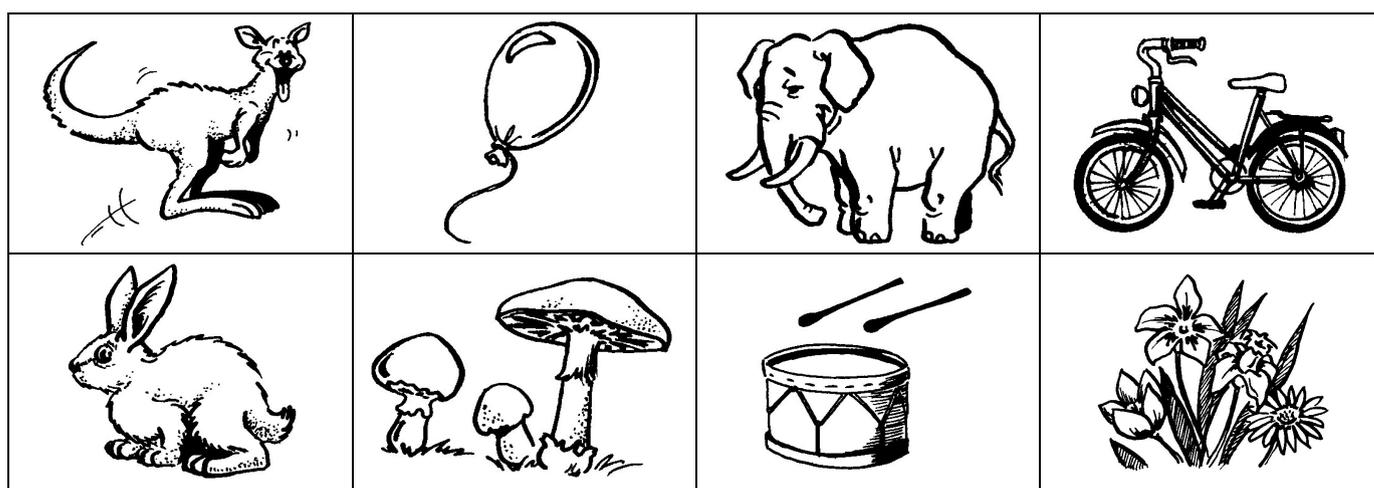
CL3 : Entoure les dessins quand tu entends « o ».



CL3 : Entoure les dessins quand tu entends « s ».



CL3 : Entoure les dessins quand tu entends « an, en ».



CL5 : Remets les syllabes dans l'ordre.



to	mo
----	----

.....



chu	ra	pa	te
-----	----	----	----

.....



ron	bi	be
-----	----	----

.....



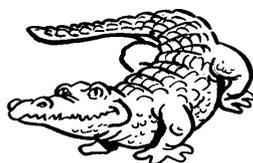
ra	te	pi
----	----	----

.....



bi	ro	net
----	----	-----

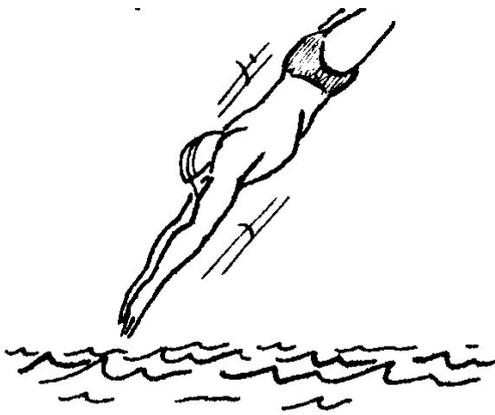
.....



le	di	co	cro
----	----	----	-----

.....

CL6 : Observe le dessin et colorie la bonne phrase.

	Eric court au bord de l'eau.
	Eric plonge dans l'eau.
	Eric se lave dans l'eau

	Il fait beau, le soleil brille.
	Il pleut, le ciel est nuageux.
	Il neige, tout est blanc.

CL7 : sépare les mots par un trait.

Papalavelavoiture. Lechatjoueavecuneballerouge.
--

CL8 : Coupe le mot en syllabes en mettant des traits.

lavabo tigre ordinateur	tortue kangourou mouton
-------------------------------	-------------------------------

CL9 : Entoure l'étiquette qui correspond à ce qui est lu :

Mercredi

Les enfants regardent un livre.

La coccinelle a un dos rouge avec des points noirs, elle se nourrit de pucerons, elle marche sur les plantes puis s'envole tout à coup.