

Problèmes guidés

Cycle 2
et
élèves en difficulté en mathématiques début cycle 3

LES CHATONS

La chatte de Maryse a eu 3 chatons. Celle de Sylvain en a eu deux de plus. Combien y a-t-il de chatons en tout ?



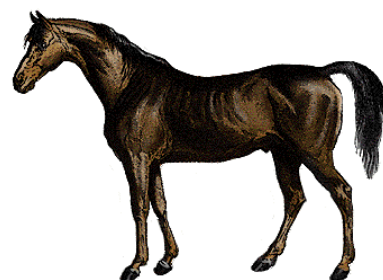
- | | | |
|---|---|---|
| 1. Maryse a des chatons, Sylvain n'en a pas. | V | F |
| 2. Sylvain a plus de chatons que Maryse. | V | F |
| 3. Maryse a 3 chatons. | V | F |
| 4. Sylvain a 2 chatons. | V | F |
| 5. On ne sait pas encore combien Sylvain a de chatons. | V | F |
| 6. Sylvain a 3 – 2 chatons. | V | F |
| 7. Sylvain a 3 + 2 chatons. | V | F |
| 8. Sylvain a 1 seul chaton. | V | F |
| 9. Sylvain a 5 chatons . | V | F |
| 10. Dans la question du problème, on te demande de trouver combien Sylvain a de chatons. | V | F |
| 11. Dans la question du problème, on te demande de trouver combien Maryse et Sylvain ont de chatons ensemble. | V | F |
| 12. Pour répondre à la question du problème tu vas faire le calcul suivant : | | |
| $3 + 2$ | V | F |
| $3 - 2$ | V | F |
| $2 + 5$ | V | F |
| $3 + 5$ | V | F |

Je fais le problème :

A LA FERME

A la ferme de monsieur Patrick, il y a 3 poules, 2 coqs, 5 moutons, 4 chevaux noirs et 2 chevaux blancs.

Combien de pattes d'animaux y a-t-il ?



- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | Cela se passe dans une ferme. | V | F |
| 2. | Les poules sont des animaux | V | F |
| 3. | Les coqs sont des animaux | V | F |
| 4. | Les moutons sont des animaux | V | F |
| 5. | Les chevaux sont des animaux | V | F |
| 6. | Les poules et les coqs ont 4 pattes | V | F |
| 7. | Les moutons et les chevaux ont 4 pattes | V | F |
| 8. | Dans la question du problème, on me demande de trouver le nombre d'animaux de la ferme. | V | F |
| 9. | On me demande de trouver le nombre de pattes de tous les animaux de la ferme. | V | F |
| 10. | Les 3 poules ont | | |
| | $3 + 2 = 5$ pattes | V | F |
| | $2 + 2 + 2 = 6$ pattes | V | F |
| | $3 \times 2 = 6$ pattes | V | F |
| 11. | Les coqs ont | | |
| | $2 \times 4 = 8$ pattes | V | F |
| | $2 + 2 = 4$ pattes | V | F |
| 12. | Dans cette ferme, il y a 6 moutons | V | F |
| 13. | Dans cette ferme, il y a 5 moutons | V | F |
| 14. | Dans cette ferme, il y a $4 + 2 = 6$ chevaux | V | F |
| 15. | Les moutons ont | | |
| | $5 \times 2 = 10$ pattes | V | F |
| | $5 \times 4 = 20$ pattes | V | F |
| 16. | Les chevaux ont | | |
| | $6 \times 4 = 24$ pattes | V | F |
| | $6 \times 2 = 12$ pattes | V | F |

Je fais le problème :

Dans mon panier
Dans mon panier à provisions, il y a une douzaine de
clémentines, 14 carottes et 9 bananes.
Combien y a-t-il de fruits dans mon panier ?



- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Je dois trouver le nombre de fruits et de légumes. | V | F |
| 2. | Je dois seulement trouver le nombre total de fruits. | V | F |
| 3. | Les clémentines sont des fruits. | V | F |
| 4. | Les carottes sont des fruits. | V | F |
| 5. | Les bananes sont des fruits. | V | F |
| 6. | Une douzaine de clémentines, c'est 10 clémentines. | V | F |
| 7. | Une douzaine de clémentines, c'est 12 clémentines. | V | F |

Je fais le problème :

LE FACTEUR

Chaque jour, le facteur distribue des lettres dans le quartier.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	vendredi	samedi
34	17	23	36	29	19

1 Quel jour en a-t-il distribué le plus ?

2 Quel jour en a-t-il distribué le moins ?

3 Combien de lettres a-t-il distribuées de plus le jeudi que le lundi ?

4 Combien de lettres a-t-il distribuées de plus le lundi que le mercredi ?

5 Ecris les nombres du tableau du plus petit au plus grand :

En classe

Aujourd'hui, en classe, il y a 8 filles et deux garçons de moins que de filles.

Combien y a-t-il d'enfants dans la classe ?



- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Dans la classe, il n'y a que des filles. | V | F |
| 2. | Il y a autant de filles que de garçons. | V | F |
| 3. | Il y a moins de garçons que de filles. | V | F |
| 4. | Il y a 2 garçons de moins que de filles. | V | F |
| 5. | Il y a 2 garçons dans la classe. | V | F |
| 6. | Il y a $8 + 2 = 10$ garçons dans la classe. | V | F |
| 7. | Il y a $8 - 2 = 6$ garçons dans la classe. | V | F |
| 8. | La question me demande de trouver seulement le nombre de garçons. | V | F |
| 9. | La question me demande de trouver le nombre d'élèves de la classe. | V | F |

Je fais le problème :

L'âge

Line a 13 ans. Elle a 5 ans de moins que sa sœur Sophie.

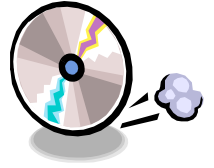
Quel est l'âge de Sophie ?

- | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 1. | Line est la plus âgée des deux sœurs. | V | F |
| 2. | Line a 5 ans de moins que Sophie. | V | F |
| 3. | Line est plus jeune que Sophie. | V | F |
| 4. | Sophie a 5 ans de plus que Line. | V | F |

Je fais le problème :

Anniversaire

**Pour son anniversaire, Julie a reçu deux disques compacts.
Le premier a une durée de 53 minutes, le deuxième a une
durée de 41 minutes.**



Combien faudra-t-il de minutes à Julie pour écouter ses 2 CD ?

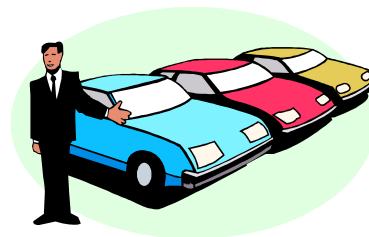
- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Le problème nous parle d'un garçon. | V | F |
| 2. | Le problème nous parle de Julie. | V | F |
| 3. | Julie a 2 ans. | V | F |
| 4. | On ne nous dit pas l'âge de Julie. | V | F |
| 5. | On me demande de calculer l'âge de Julie. | V | F |
| 6. | 53 est le prix du premier disque, en euros. | V | F |
| 7. | 53, c'est le nombre de minutes nécessaires pour écouter le 1 ^{er} disque. | V | F |
| 8. | Le deuxième disque dure 41 minutes. | V | F |
| 9. | Un CD, c'est un disque compact. | V | F |
| 10. | Je dois chercher le prix total des deux disques. | V | F |
| 11. | Je dois chercher combien durent les deux disques au total. | V | F |

Je fais le problème :

Au garage

Dans le garage, il y a 25 voitures, 17 motos, 8 camionnettes et un gros camion.

Combien de véhicules ont plus de deux roues ?



Aide

Complète le tableau

<i>Véhicules à 2 roues</i>	<i>Véhicules qui ont plus de 2 roues</i>

Je fais le problème :

Des achats

J'ai 25 €. Je veux acheter une BD à 6 €, une voiture à 9 € et une autre à 11 €.

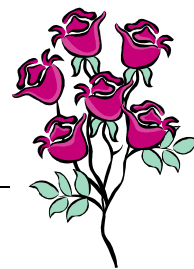
Est-ce que j'ai assez d'argent ?

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Je veux acheter 4 objets différents. | V | F |
| 2. | Je veux acheter une BD et deux voitures. | V | F |
| 3. | Les deux voitures que je veux acheter coûtent le même prix. | V | F |
| 4. | Une voiture vaut 11 €, l'autre vaut 9 €. | V | F |
| 5. | 25 €, c'est le prix de la BD. | V | F |
| 6. | Pour payer ce que je veux acheter, j'ai 25 €. | V | F |
| 7. | Pour savoir si j'ai assez, il faut que je sache combien mes achats vont me coûter. | V | F |

Je fais le problème :

Les fleurs

Dans mon vase, il y a 24 roses. Il peut en contenir 60.
Combien dois-je encore en mettre pour le remplir.



1. Mon vase contient des roses et des tulipes.
2. Mon vase est plein de roses.
3. Dans mon vase, j'ai 24 roses. Il n'est pas plein.
4. Il faut que j'enlève des roses de mon vase.
5. Je dois ajouter des roses dans mon vase.
6. Je ne peux pas dépasser 60 roses.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

Aide :

Je fais le problème :

Quelle opération ? Quel texte ?

A quel texte chacune de ces trois opérations peut-elle se rapporter ?

$$24 + 2$$

$$24 \times 2$$

$$24 - 2$$

Marion a acheté deux pochettes de 24 images chacune pour compléter son album.

Ce matin, dans la classe de CE1 où 24 élèves sont inscrits, deux élèves sont absents.

La maîtresse vient d'acheter un paquet de 24 cahiers. Il restait deux cahiers dans l'armoire.

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Dans la classe de CE1, il y a plus d'élèves que d'habitude. | V | F |
| 2. | Dans la classe de CE1 il y a 2 élèves de moins que d'habitude. | V | F |
| 3. | Il y a 24 images dans une pochette. | V | F |
| 4. | Marion a acheté 24 pochettes d'images. | V | F |
| 5. | Marion a acheté 2 pochettes d'images. | V | F |
| 6. | Marion a moins de 24 images. | V | F |
| 7. | Marion a 24 + 24 images. | V | F |
| 8. | Il n'y avait plus de cahiers dans l'armoire. | V | F |
| 9. | Maintenant, il y a 24 cahiers dans l'armoire. | V | F |
| 10. | Maintenant, il y a 24 cahiers de moins qu'avant. | V | F |

Relie chaque opération au texte qui lui correspond.

Collections de timbres

Manu collectionne les timbres : il en a 96. Son camarade Ali lui dit : « Moi, j'en ai le double ».

Combien Ali a-t-il de timbres ?

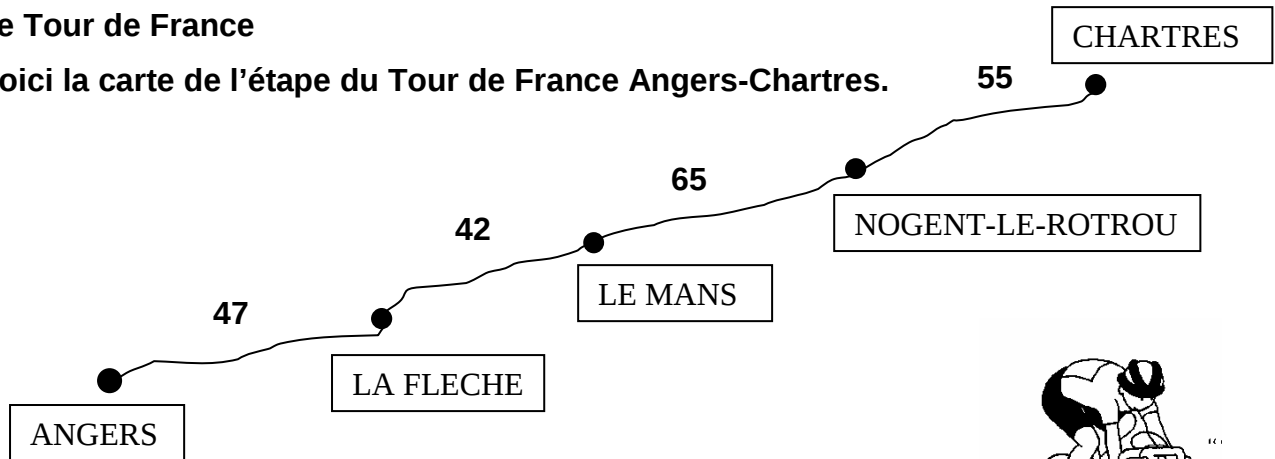
Combien de timbres Manu et Ali ont-ils ensemble ?

- | | | | |
|-----|--|---|---|
| 1. | Manu et Ali collectionnent des images | V | F |
| 2. | Manu a 69 timbres. | V | F |
| 3. | Ali a 96 timbres. | V | F |
| 4. | Manu a autant de timbres qu'Ali. | V | F |
| 5. | Le double, c'est deux fois plus. | V | F |
| 6. | $2 \times 96 = 96 + 96$ | V | F |
| 7. | C'est Ali qui a le plus de timbres. | V | F |
| 8. | Je dois chercher le nombre de timbres qu'a Ali. | V | F |
| 9. | Dans ce problème, il y a deux questions. | V | F |
| 10. | Dans la deuxième question, on me demande de trouver combien ils ont de timbres en tout | V | F |

Je fais le problème :

Le Tour de France

Voici la carte de l'étape du Tour de France Angers-Chartres.



En ce moment, les coureurs sont arrivés au Mans.

- Quelle distance ont-ils parcourue depuis ce matin ?
- Quelle distance reste-t-il à parcourir pour terminer l'étape ?
- Quelle est la longueur de cette étape ?

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | On a représenté une carte de la France. | V | F |
| 2. | C'est la carte d'une étape du Tour de France. | V | F |
| 3. | Les points représentent des villes. | V | F |
| 4. | Les noms des villes sont encadrés. | V | F |
| 5. | C'est l'étape qui va de Chartres à Angers. | V | F |
| 6. | Ce matin, les coureurs sont partis d'Angers. | V | F |
| 7. | En ce moment, ils sont à Nogent-le-Rotrou. | V | F |
| 8. | Ils sont déjà passés à La Flèche. | V | F |
| 9. | D'Angers à La Flèche, il y a 47 km. | V | F |
| 10. | De La Flèche au Mans, il y a 24 km. | V | F |
| 11. | A la question a , on me demande de calculer la distance d'Angers au Mans. | V | F |
| 12. | En ce moment, les coureurs sont au Mans. | V | F |
| 13. | Ils vont aller du Mans jusqu'à Chartres. | V | F |
| 14. | Arrivés à Chartres, ils auront terminé l'étape. | V | F |
| 15. | Pour terminer l'étape, ils vont parcourir 2 fois 55 km. | V | F |
| 16. | A la question c , on me demande de calculer la distance d'Angers à Chartres. | V | F |

Je fais le problème sur mon cahier.

L'âge de maman

La différence entre l'âge de maman et mon âge est de 28 ans.
J'ai 8 ans. Quel est l'âge de maman ?



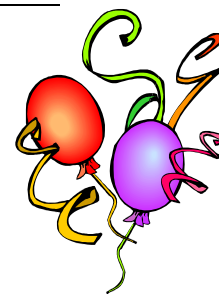
- | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Maman a 28 ans. | V | F |
| 2. | Je dois calculer l'âge de maman. | V | F |
| 3. | Maman est plus âgée que moi. | V | F |
| 4. | Maman a 8 ans de plus que moi. | V | F |
| 5. | Maman a 28 ans de plus que moi. | V | F |

Je fais le problème :

Les ballons

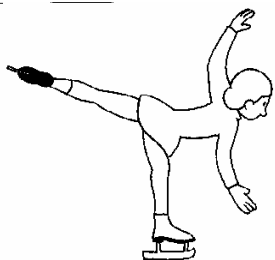
Pour l'anniversaire de Samuel, papa et maman ont gonflé 12 ballons rouges et 14 ballons bleus. Malheureusement, le chat en a crevé 3.

Combien de ballons gonflés sont intacts ?



- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Il reste 3 ballons gonflés | V | F |
| 2. | Papa et maman ont gonflé 12 ballons en tout. | V | F |
| 3. | Il n'y a que des ballons rouges. | V | F |
| 4. | Papa et maman ont gonflé plus de 14 ballons. | V | F |
| 5. | Tous les ballons sont intacts. | V | F |
| 6. | 3 ballons ont été détruits par le chat. | V | F |
| 7. | Il ne reste plus du tout de ballons. | V | F |
| 8. | En tout, papa et maman ont gonflé 25 ballons. | V | F |

Je fais le problème :



A la patinoire

**Hier, 17 garçons et 34 filles sont allés à la patinoire.
18 autres garçons sont allés à la piscine. Combien
d'enfants sont allés patiner ?**

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Tous les enfants sont allés à la patinoire. | V | F |
| 2. | Certains sont allés à la patinoire, d'autres à la piscine. | V | F |
| 3. | Aucune fille n'est allée à la piscine | V | F |
| 4. | On me demande de trouver combien d'enfants sont allés à la piscine. | V | F |
| 5. | Il n'y a que les garçons qui sont allés patiner. | V | F |
| 6. | Les filles qui sont allées à la patinoire sont plus nombreuses
que les garçons qui y sont allés aussi. | V | F |
| 7. | Les enfants qui ont patiné sont plus de 34. | V | F |

Je fais le problème :

Images

Pour l'anniversaire de Rémi, Cathy lui a offert 3 pochettes d'images.

Dans chaque pochette, il y a 6 images.

Lola lui a également offert 5 images.

Combien d'images Rémi a-t-il reçues pour son anniversaire ?

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | On fête l'anniversaire de Cathy. | V | F |
| 2. | Cathy et Lola ont tous les deux offert des images à Rémi. | V | F |
| 3. | Lola a offert autant d'images que Cathy. | V | F |
| 4. | Lola a offert plus d'images que Cathy. | V | F |
| 5. | Il y a 5 images dans une pochette. | V | F |
| 6. | Cathy a offert 3 pochettes de 6 images. | V | F |
| 7. | Cathy a offert : | | |
| | 3 + 6 images | V | F |
| | 6 – 3 images | V | F |
| | 3 x 6 images | V | F |

Je fais le problème :

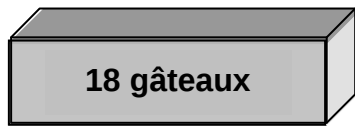
Le collier de perles

Cathy a besoin de 76 perles. Elle a déjà 5 boîtes de 10 perles.

Combien lui faut-il encore de perles ?

- | | | | | |
|----|--|---------------|---|---|
| 1. | Cathy a déjà 76 perles. | V | F | |
| 2. | Cathy n'a pas assez de perles. | V | F | |
| 3. | Une boîte contient 5 perles. | V | F | |
| 4. | Elle a déjà 5 boîtes de perles. | V | F | |
| 5. | Une boîte contient 10 perles. | V | F | |
| 6. | Elle a déjà : | 5 + 10 perles | V | F |
| | | 5 x 10 perles | V | F |
| 7. | Cathy veut 76 perles. | V | F | |
| 8. | Je dois trouver combien il lui manque de perles. | V | F | |

Je fais le problème :



Un gourmand

Il ne reste plus que 3 gâteaux dans le paquet.

Combien Rémi en a-t-il mangés ?

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Le paquet de gâteaux n'est pas entamé. | V | F |
| 2. | C'est Rémi qui a mangé les gâteaux. | V | F |
| 3. | Rémi a mangé 3 gâteaux. | V | F |
| 4. | Il ne reste plus de gâteaux dans le paquet | V | F |
| 5. | Il reste moins de 18 gâteaux. | V | F |
| 6. | En comptant les gâteaux mangés et les gâteaux restant,
je trouve 18. | V | F |

Je fais le problème :

Premier nombre-mystère

- On le trouve en comptant de 10 en 10 depuis 3.
- Il n'est pas plus petit que 50.
- Il n'est pas plus grand que 60.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Le nombre-mystère est plus grand que 50. | V | F |
| 2. | Il est plus petit que 60. | V | F |
| 3. | 83 pourrait être le nombre-mystère. | V | F |
| 4. | 43 pourrait être le nombre mystère. | V | F |
| 5. | Le nombre-mystère se termine par 0. | V | F |
| 6. | Le nombre-mystère se termine par un 3. | V | F |

Aide 1

3 – 13 – 23 - - - - - - -

Aide 2

Le nombre-mystère est parmi ceux-ci :

68 – 99 – 78 – 73 – 33 – 30 - 53 – 58

Ce premier nombre-mystère est :

Deuxième nombre-mystère

- Son chiffre des unités est 8.
- Son nom commence par soixante.
- Ce n'est pas 68.

Aide 1

dizaines	unités

Aide 2

Il fait partie de cette liste :

68 – 99 – 78 – 73 – 58 – 33 – 53 – 88

Ce deuxième nombre-mystère est :

Troisième nombre-mystère

- Son chiffre des dizaines et son chiffre des unités sont les mêmes
- Il est plus petit que 100
- Son nom s'écrit en 4 mots.

Aide 1

Est-il parmi ceux-ci ? Pourquoi ?

deux cent vingt-deux 222

Cinquante-cinq 55

Soixante dix-sept 77

Quatre-vingt dix-huit 98

Aide 2

Il fait partie de cette liste :

68 – 78 – 55 – 192 – 98 – 33 – 99 – 222 – 88

Le troisième nombre-mystère est :

Beaucoup de billes !

Lis bien ce qu'ont dit les enfants.

REMI « J'ai moins de billes que Lola, mais plus que Cathy et que Mehdi »	CATHY « Moi, je ne sais pas. »	MEHDI « J'ai plus de billes que Cathy. »	LOLA « J'ai plus de billes que les autres. »
●	●	●	●
●	●	●	●
36 billes	45 billes	61 billes	70 billes

- | | | |
|---|---|---|
| 1. 70 est plus grand que 61. | V | F |
| 2. C'est Lola qui a le moins de billes. | V | F |
| 3. Cathy a plus de billes que Mehdi. | V | F |
| 4. Mehdi a moins de billes que Rémi. | V | F |
| 5. Cathy a moins de billes que Rémi. | V | F |
| 6. Rémi a moins de billes que Lola | V | F |

Relie chaque enfant au nombre de billes qu'il possède.

Collection d'images

Rémi a 132 images. Papa lui achète 5 paquets de 10 images.

Combien Rémi a-t-il d'images maintenant ?

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Rémi a donné des images à Papa. | V | F |
| 2. | Maintenant, Rémi a plus d'images qu'avant. | V | F |
| 3. | Il a 132 images de plus qu'avant. | V | F |
| 4. | Papa a acheté : | | |
| | 5 + 10 images | V | F |
| | 5 x 10 images | V | F |
| 5. | Rémi a 50 images de plus qu'avant. | V | F |
| 6. | Rémi met toutes ses images ensemble. | V | F |

Je fais le problème :

Les éclairs

Le pâtissier a préparé 26 éclairs au chocolat. Il doit en préparer 54 en tout.

Combien doit-il encore en préparer ?



- | | | |
|--|---|---|
| 1. Le pâtissier doit préparer 52 éclairs de plus. | V | F |
| 2. Il doit avoir 36 éclairs en tout. | V | F |
| 3. Il doit avoir 52 éclairs en tout. | V | F |
| 4. Il a déjà fait 36 éclairs. | V | F |
| 5. Les éclairs qu'il va préparer s'ajouteront à ceux qu'il a déjà. | V | F |

Aide

Un magnifique collier

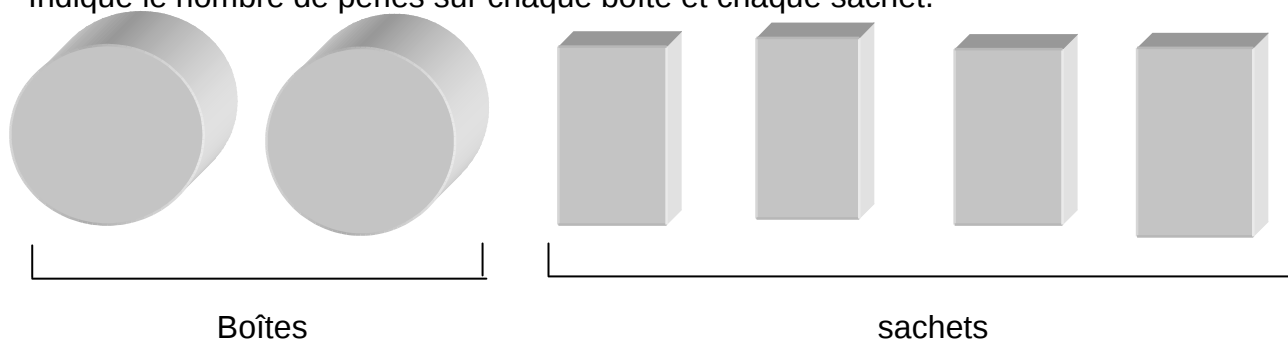
Cathy a fait un beau collier. Elle a utilisé 2 boîtes de 15 perles rouges et 4 paquets de 10 perles bleues.

Combien y a-t-il de perles dans son collier.

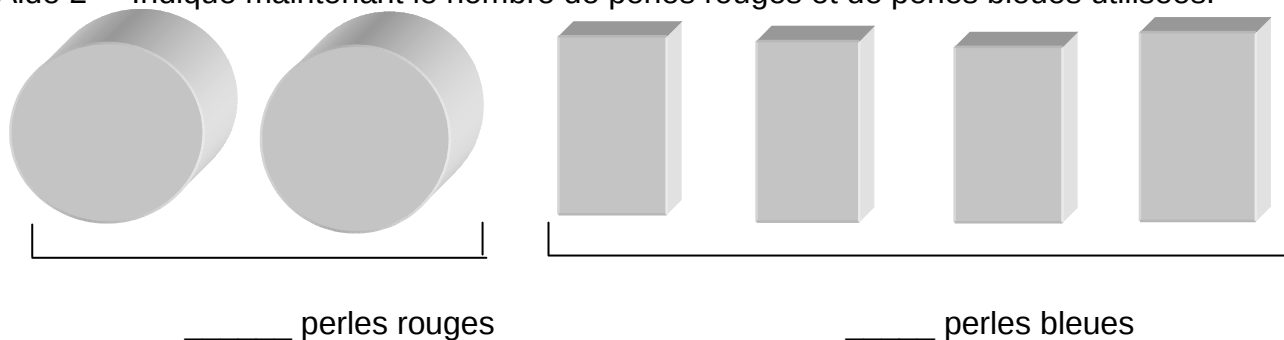
- | | | |
|--|---|---|
| 1. Une boîte contient 15 perles rouges. | V | F |
| 2. Elle a utilisé 4 boîtes de perles. | V | F |
| 3. Elle a utilisé 15 boîtes de perles. | V | F |
| 4. Elle a utilisé 4 perles bleues. | V | F |
| 5. Il y a 10 perles dans un sachet de perles bleues. | V | F |
| 6. Elle a utilisé 15 + 15 perles rouges. | V | F |
| 7. Elle a utilisé | | |
| 4 + 10 perles bleues | V | F |
| 4 x 10 perles bleues | V | F |

Aide 1

Indique le nombre de perles sur chaque boîte et chaque sachet.



Aide 2 Indique maintenant le nombre de perles rouges et de perles bleues utilisées.



Sur le parking

Sur le parking du supermarché, on a tracé 95 emplacements. 54 places sont occupées par des voitures. Combien de places sont libres ?

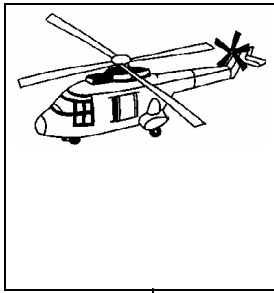


- | | | |
|---|---|---|
| 1. Un emplacement, c'est un place pour garer une voiture. | V | F |
| 2. Sur ce parking, on peut garer 95 voitures. | V | F |
| 3. Toutes les places sont occupées. | V | F |
| 4. Il y a 54 voitures garées sur ce parking. | V | F |
| 5. Il reste des places libres. | V | F |
| 6. Il y a plus de 95 places libres. | V | F |

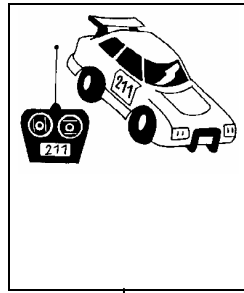
Aide

Je fais le problème :

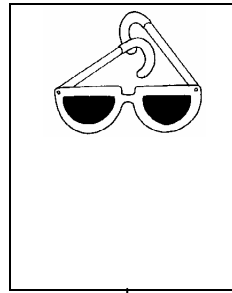
Des cadeaux



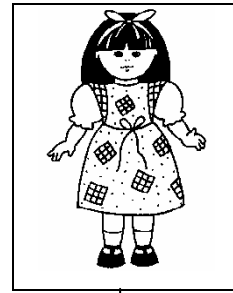
36 €



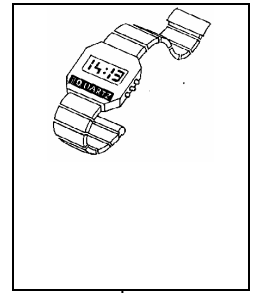
18 €



54 €



29 €



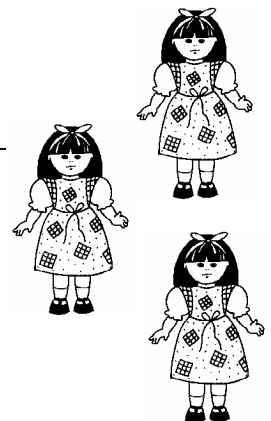
69 €

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La poupée est l'article le moins cher. | V | F |
| 2. L'hélicoptère est plus cher que la poupée. | V | F |
| 3. La montre est l'article le plus cher. | V | F |
| 4. Il y a 11 € de différence entre le prix de la poupée et celui de la voiture. | V | F |
| 5. Avec 60 €, j'ai assez pour acheter les lunettes. | V | F |
| 6. Avec 60 €, il me manque 9 € pour acheter la montre. | V | F |
| 7. Pour le prix de l'hélicoptère et de la voiture, je peux acheter les lunettes. | V | F |

Problème :

La maman de Cathy a acheté 3 poupées. Une pour Cathy et deux pour ses cousines.

Combien va-t-elle payer ?



Je fais le problème :

Des cadeaux (suite)

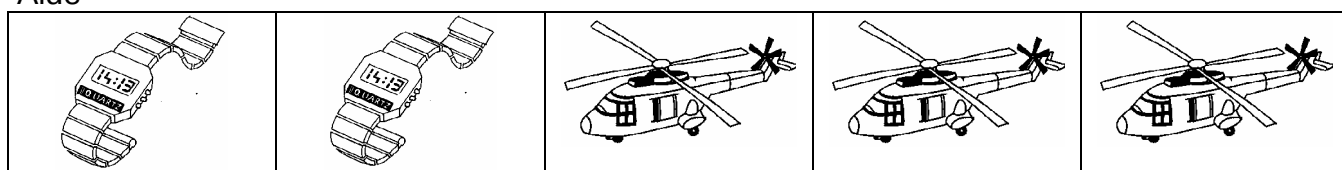
L'oncle de Rémi a acheté 2 montres et 3 hélicoptères.

Combien va-t-il payer ?

- | | | |
|---|---|-----|
| 1. On me demande combien l'oncle fera de paquets-cadeaux. | V | F |
| 2. On me demande combien ses cadeaux coûteront au total. | V | F |
| 3. Je dois savoir combien coûte une montre et un hélicoptère. | V | F |
| 4. Une montre coûte 71 € | V | F |
| 5. Un hélicoptère coûte 36 €. | V | F |
| 6. L'oncle a acheté 2 hélicoptères. | V | F |
| 7. Pour trouver le prix des hélicoptères achetés, je fais : | | |
| ou $69 + 69 + 69$ | V | F |
| ou $36 + 3$ | V | F |
| ou $36 + 36 + 36$ | V | F |
| ou 36×3 | V | F |
| 8. L'oncle a acheté 2 montres. | V | F+- |
| 9. Pour trouver le prix des montres, je fais : | | |
| ou $69 + 69$ | V | F |
| ou $69 - 2$ | V | F |
| ou $69 + 2$ | V | F |
| ou 69×2 | V | F |

Je fais le problème :

Aide



Les oranges

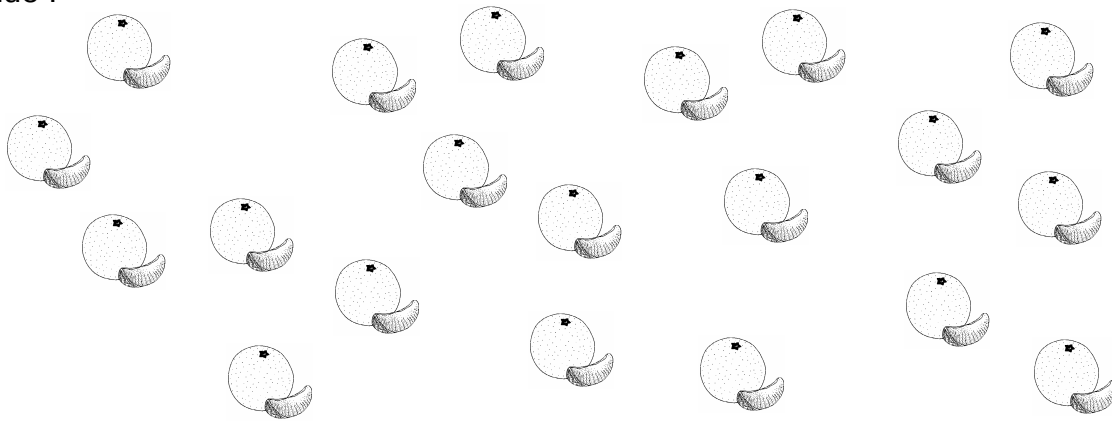
Les oranges sont vendues en filets de 5 oranges.

Mehdi a besoin de 20 oranges pour préparer une grande salade de fruits.

Combien de filets d'oranges doit-il acheter ?

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1. | Dans un filet, il y a 5 oranges. | V | F |
| 2. | Mehdi a besoin de 5 oranges. | V | F |
| 3. | On me demande de trouver combien d'oranges Mehdi doit acheter. | V | F |
| 4. | On me demande de trouver combien de filets de 5 oranges Mehdi doit acheter. | VF | |

Aide :



Je fais le problème :

Les goûters de la semaine

Cathy, Rémi et Lola ont fait un tableau pour indiquer ce qu'ils ont mangé au goûter pendant la semaine.

	Gâteaux	Bonbons	Pommes	Croissants	
Cathy	2		2		
Rémi		5	2		
Lola	1	3	0	2	

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Rémi a mangé 5 bonbons. | V | F |
| 2. Lola n'a pas mangé de pommes. | V | F |
| 3. Les enfants ont mangé 4 pommes en tout. | V | F |
| 4. Rémi a mangé 2 gâteaux. | V | F |
| 5. Cathy a mangé autant de pommes que de gâteaux. | V | F |
| 6. Lola a mangé plus de bonbons que Rémi. | V | F |
| 7. On ne sait pas combien Cathy a mangé de croissants. | V | F |

Certains nombres du tableau ont été oubliés. Rajoute-les d'après ce que disent les enfants :

Rémi : « J'ai mangé autant de croissants que de pommes. J'ai aussi mangé 3 gâteaux. »

Cathy : « Je n'ai pas mangé de bonbon, mais j'ai mangé 3 croissants. »

Questions (Aide : tu peux utiliser les cases grisées du tableau)

Combien ont-ils mangé de bonbons en tout pendant la semaine ?

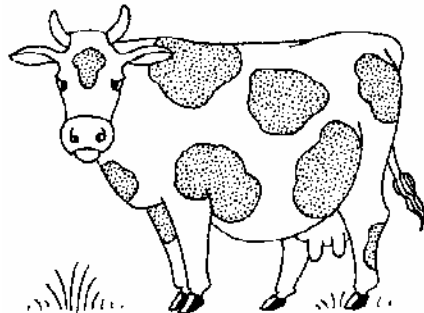
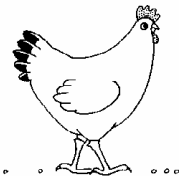
Qui a mangé le plus de choses pendant la semaine ?

A la ferme

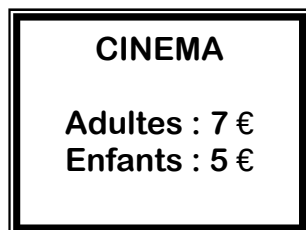
- Madame la fermière, combien y a-t-il de poules dans la basse-cour ?
- A toi de trouver : il y a 24 pattes de poules.
- Monsieur le fermier, combien y a-t-il de vaches à l'étable ?
- A toi de trouver : il y a 36 pattes de vaches.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La basse-cour est l'endroit où on élève les poules et les canards. | V | F |
| 2. La fermière dit qu'elle a 24 poules. | V | F |
| 3. Il y a 24 pattes de poules. | V | F |
| 4. Il n'y a pas de vache à l'étable. | V | F |
| 5. Il y a 36 vaches. | V | F |
| 6. 36 est le nombre de pattes de vaches. | V | F |
| 7. Je dois trouver combien il y a de poules et de vaches dans cette ferme. | V | F |

Aide :



Je fais le problème :



Toute la famille va au cinéma. Combien vont-ils payer ?

1. Les adultes sont les grandes personnes. V F
2. Dans cette famille, il y a 6 adultes. V F
3. Il y a 2 enfants. V F
4. Les enfants paient moins cher que les adultes. V F
5. Les adultes paient 5 € par personne. V F
6. Pour un enfant, la place de cinéma coûte 5 €. V F
7. Pour les enfants, papa devra payer :

$5 + 5 \text{ €}$ V F

$7 + 5 \text{ €}$ V F

$2 \times 7 \text{ €}$ V F

$2 \times 5 \text{ €}$ V F

8. Pour les adultes, il faudra payer :

$2 \times 7 \text{ €}$ V F

$7 + 7 + 7 + 7 \text{ €}$ V F

$6 \times 7 \text{ €}$ V F

$4 \times 7 \text{ €}$ V F

Je fais le problème :

Les voitures de Rémi

Rémi a 15 petites voitures rouges, 13 petites voitures vertes et 17 petites voitures bleues.

Combien de petites voitures a-t-il ?



- | | | |
|--|---|---|
| 1. Les voitures de Rémi sont toutes de la même couleur. | V | F |
| 2. Il a plus de voitures bleues que de voitures vertes. | V | F |
| 3. Il a plus de voitures vertes que de voitures rouges. | V | F |
| 4. Il a deux voitures rouges de plus que de voitures vertes. | V | F |
| 5. Rémi veut savoir combien il a de voitures en tout. | V | F |

Je fais le problème :

La distribution des cahiers

Comme chaque matin, Cathy doit distribuer les cahiers des 24 élèves de sa classe. Elle en a déjà distribué 18.

Combien doit-elle encore en donner ?



- | | | |
|---|---|---|
| 1. Chaque matin Cathy a 18 cahiers à distribuer. | V | F |
| 2. Chaque matin Cathy a 24 cahiers à distribuer. | V | F |
| 3. Aujourd'hui, elle n'a distribué aucun cahier. | V | F |
| 4. Elle a déjà distribué 18 cahiers. | V | F |
| 5. Il lui reste des cahiers. | V | F |
| 6. Il lui reste 18 cahiers. | V | F |
| 7. Je dois trouver combien il lui reste de cahiers. | V | F |

Je fais le problème :

Sur la balance

Cathy et Rémi sont tous les deux sur la balance. L'aiguille indique 58 kg.

Cathy descend et l'aiguille indique maintenant 27 kg.

Quel est le poids de chaque enfant ?

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Pour se peser, on utilise une balance pèse-personne. | V | F |
| 2. | Cathy et Rémi sont montés ensemble sur la balance. | V | F |
| 3. | Cathy pèse 58 kg. | V | F |
| 4. | 58 kg est le poids des 2 enfants ensemble. | V | F |
| 5. | Quand Cathy descend, Rémi reste seul sur la balance. | V | F |
| 6. | C'est Cathy qui pèse 27 kg. | V | F |
| 7. | C'est Rémi qui pèse 27 kg. | V | F |
| 8. | Je dois calculer le poids de Cathy. | V | F |
| 9. | Pour le trouver, je peux faire : | | |
| | $58 + 27 =$ | V | F |
| | $27 + \underline{\quad} = 58$ | V | F |
| | $58 - 27 =$ | V | F |

Je fais le problème :

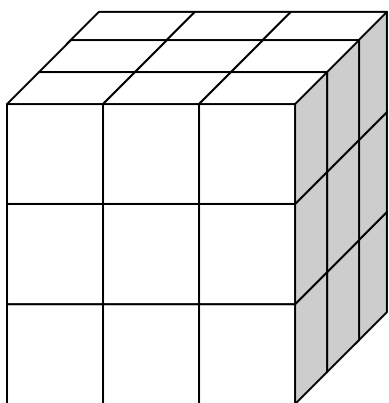
Ils aiment lire

Cathy a lu 12 livres, Rémi en a lu le double, Mehdi en a lu 4 de plus que Cathy, Lola en a lu 4 de moins que Rémi.

Combien Rémi, Mehdi et Lola ont-ils lu de livres ?

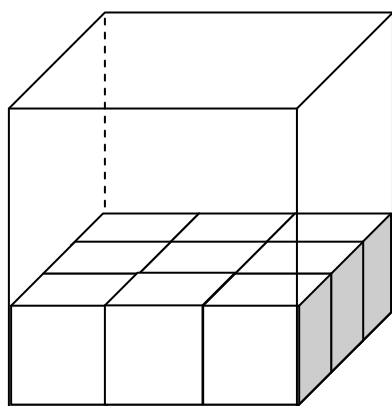
- | | | |
|--|---|---|
| 1. Le double, c'est 2 fois plus. | V | F |
| 2. Rémi a lu deux fois plus de livres que Cathy. | V | F |
| 3. Je peux calculer le nombre de livres lus par Rémi en faisant : | | |
| $12 + 4$ | V | F |
| $12 + 12$ | V | F |
| 12×2 | V | F |
| $12 - 4$ | V | F |
| 4. Mehdi et Lola ont lu 4 seulement 4 livres. | V | F |
| 5. Mehdi a lu plus de livres que Cathy. | V | F |
| 6. Je peux calculer le nombre de livres lus par Mehdi en faisant : | | |
| $12 - 4$ | V | F |
| 12×4 | V | F |
| $12 + 4$ | V | F |
| 7. Lola a lu plus de livres que Rémi. | V | F |
| 8. Je peux calculer le nombre de livres lus par Lola en faisant : | | |
| $12 - 4$ | V | F |
| 12×4 | V | F |
| $12 + 4$ | V | F |

Je fais le problème :



Combien de petits cubes a-t-il fallu pour construire ce gros cube ?

Aide



Je fais le problème :

Les équipes

Une classe de CE1 est composée de 15 filles et de 13 garçons.

La maîtresse veut former 2 équipes égales.

Combien doit-il y avoir d'élèves dans chaque équipe.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Les filles sont moins nombreuses que les garçons. | V | F |
| 2. | Il y a autant de filles que de garçons dans cette classe. | V | F |
| 3. | Dans cette classe, il y a 20 élèves en tout. | V | F |
| 4. | Il doit y avoir autant d'élèves dans une équipe que dans l'autre. | V | F |
| 5. | Il y aura 7 garçons dans chaque équipe. | V | F |

Aide

Je fais le problème :